

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 2 «Солнышко»
(МДОУ «Детский сад № 2)

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 06.09.2021



Утверждено

Заведующий МДОУ «Детский сад № 2»
Л. В. Торопцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Речевичок»

Г.Петрозаводск

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 2 «Солнышко»



Заведующий МДОУ Детский сад №2»
Торопцова Л.В. 09 2021 г.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Речевичок»

№	Возрастная группа	Срок освоения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	5-7 лет	1 год	2	64

Информационная карта.

№	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 2»
1	Адрес учреждения	185014, г. Петрозаводск, ул. Лесная, 19 Тел.8(8142) 570078
2	Программа утверждена	Принята на заседании Педагогического совета <i>«1» сентября 2017</i> года Протокол № <i>1</i>
3	Полное название программы, на основе чего создана	Рабочая программа кружка «Речевичок» Составлена на основе материалов Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи Чиркиной Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
4	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	5-7 лет
5	Срок реализации программы	1 год.
6	Количество учебных групп, занимающихся по программе	1 группа.
7	Сведения об авторе	Тарасенко Любовь Васильевна музыкальный руководитель

Содержание

Информационная карта

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы, основные педагогические принципы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Срок и условия реализации программы

1.5. Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования

1.6. Формы и режим организации занятий

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

1.8. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

2. Календарно-тематический план

3. Список литературы

Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Рабочая программа кружка «Речевичок» для детей 5 -7 лет (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной педагогической программой и имеет нормативный срок освоения 1 год.

Данная программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому появилась необходимость создания речевого кружка «Речевичок».

В работе кружка необходимые задачи: обогащение активного словаря, развитие фонематического слуха, просодики (интонационная окрашенность речи), развитие звуковой культуры речи, артикуляционного аппарата.

Еще одна из главных задач - это развитие мелкой моторики. Так как развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем, так как слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами, затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

1.2. Актуальность программы, основные педагогические принципы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Они не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия, хотя имеют сохраненный слух и полноценный интеллект. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. *Ведущим дефектом при ФФНР* является несформированность процессов восприятия звуков речи. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Основные принципы при разработке программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Цель и задачи программы

Основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи,

Задачи:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- Развивать движения кистей и пальцев рук
- Развивать фонематический слух

1.4. Сроки и условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

Условие реализации: систематическое проведение образовательной деятельности.

1.5 Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст детей для занятий от 5 до 7 лет.

1.6 Формы организации занятий.

Форма проведения занятий: подгрупповая

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста и включает в себя 64 занятия (1 октября по 30 мая). Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25 минут, с подгруппой детей 5 человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Развитие речи (лексико-грамматическая сторона речи)
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики
4. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха
5. Физминутка
6. Развитие психических процессов

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

1.7. Учебно-тематический план

Модуль	Количество учебных недель в году	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
«Речевичок»	32	20 – 25 минут	2	2*32=64

1.8. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий у детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

1.9. Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые мероприятия;
- мастер – классы для родителей.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. Календарно-тематический план

ОКТАБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Хоботок» «Лопата»</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какие листья» Игра «Составь предложение»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»</p>	<p>Т.И.Гризик. с. 59-60 Л.Н.Смирнова с.7</p>
2	<p>Тематический цикл «Осень»</p>	<p>Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов</p>	<p>Л.Н.Смирнова, с. 7 Е.А.Пожиленко</p>
3	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Хоботок» «Лопата»</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Падают листья» (на, под, в, за) Игра «Угадай слово», составление рассказа «Осень»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга</p>	<p>Т.И.Гризик. с. 66 Л.Н.Смирнова с.8</p>

	<p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Упр-ие «Шишка» Штриховка «Листик»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»</p>	
4	Тематический цикл «Овощи»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с.10
5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Вкусное варенье» «Лопата»</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Чего много в корзине» Игра «Подбери слово», «Один-много»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка», «Нарисуй листок» (обвести ладонь и вырезать)</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Исправь ошибку»</p>	<p>Т.И.Гризик, с. 72-75 Л.Н.Смирнова с. 10</p>
6	Тематический цикл «Фрукты»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с 13

7	1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Вкусное варенье» «Лопата»	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 80, 69 Л.Н.Смирнова с. 10
	2. Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Наоборот» Игра «Составь предложение»	
	3. Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка», «Составь из палочек»	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)	
	5. Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»	
	6. Динамическая пауза		
8	Тематический цикл «Сад-огород»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 15

НОЯБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик. с. 80-84 Л.Н.Смирнова с.18
	2. Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какой» «Много-один» Игра «Сосчитай до 5»	
	3. Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре	

	<p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>головного мозга Упр-ие «Гусеница»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной»</p>	
2	Тематический цикл «Лес»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с 18
3	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери слово» Игра «Что приготовим» Игра «Что это, кто это» Составление предложений по теме «Осень»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка «Туча»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»</p>	<p>Т.И.Гризик. с. 81</p> <p>Л.Н.Смирнова с.21</p>
4	Тематический цикл «Грибы-ягоды»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.21

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Четвертый лишний» Игра «Один-много». Составление предложений (дикие животные)</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	<p>Т.И.Гризик, с. 72-75 Л.Н.Смирнова с. 10</p>
6.	<p>Тематический цикл «Перелетные птицы»</p>	<p>Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов</p>	<p>Л.Н.Смирнова, с. 23</p>
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Составление рассказа по опорным картинкам (дикие животные)</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», «Шишка»</p>	<p>Т.И.Гризик, с. 72 Л.Н.Смирнова с. 20</p>

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, она, иоу)	
8.	Тематический цикл «Зимующие птицы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 25

ДЕКАБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору педагога) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 98
2	Тематический цикл «Части тела»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 28

3	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Что это, кто это»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка «Круг»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»</p>	Т.И.Гризик. с. 101
4	Тематический цикл «Посуда»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.31

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Четвертый лишний» Игра «Один-много». Составление предложений (зима)</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 103-104
6.	Тематический цикл «Продукты питания»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 36
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», «Шишка»</p>	Т.И.Гризик, с. 106

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Одежда, обувь, головные уборы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 39

ЯНВАРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова». «Подарки чудо-дереву» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга (на усмотрение педагога) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Холодный - теплый» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 107
2	Тематический цикл «Зима»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с 42

3	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши любимую игрушку»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Штриховка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Теплый-холодный»</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»</p>	Т.И.Гризик. с.110
4	Тематический цикл «Новогодний праздник»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.45

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Сумеешь назвать?» Игра «Объяснялки»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 114-115
6.	Тематический цикл «Домашние животные»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 48
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», Штриховка «Шишка»</p>	Т.И.Гризик, с. 115-116

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Закати в ворота» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Дикие животные наших лесов»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 50

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» Игра «Четвертый лишний» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Литература Т.И.Гризик. с. 120

2	Тематический цикл «Дикие животные холодных и жарких стран»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 53
3	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико- грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Назови правильно» Игра «Что это, кто это» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 122
4	Тематический цикл «Рыбы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.57

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Слова-действия» Игра «Опиши предмет».</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 124-125
6.	Тематический цикл «Наш город»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 60
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какой по счету», «Подбери слово»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка (ёж)</p>	Т.И.Гризик, с. 125 (31)

	<p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)</p>	
8.	Тематический цикл «Наша улица»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 63

МАРТ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Плавает, едет, летает» Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (лодка)</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка»</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»</p>	Т.И.Гризик. с. 127

2	Тематический цикл «Дом и его части»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 65
3	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Что лишнее» Игра «Что это, кто это» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 128-129
4	Тематический цикл «Мебель»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.68

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Скажи наоборот» Игра «Сумеешь назвать» (слова со звуком С,З,Ц)</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 131, 132
6.	Тематический цикл «Моя семья»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 71
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Поиграем-посчитаем»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка</p>	Т.И.Гризик, с. 133 (35)

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Профессии»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 74

АПРЕЛЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери слово» (1 и 2 слога) Игра «Четвертый лишний», «Объяснялки» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (зеркало) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 139, 143

	6.Динамическая пауза		
2	Тематический цикл «Хлеб»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 77
3	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери похожие слова» Игра «Скажи наоборот» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (бабочка) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 143
4	Тематический цикл «Транспорт»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.80

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Я, мы, они» Игра «Опиши предмет», Игра «Моя, мой»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (бабочки)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 155, 156
6.	Тематический цикл «Весна»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 83
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Что, каким бывает», «Узнай по контуру» (транспорт), составление предложений</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка</p>	Т.И.Гризик, с. 156

	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки)	
	5. Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу), «Муха», «Где звенит колокольчик»	
	6. Динамическая пауза		
8.	Тематический цикл «Насекомые»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 86

МАЙ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик. с. 157
	2. Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Угадай слово» Игра «Слова», «Составь предложения»	
	3. Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (лодка)	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка»	
	5. Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание	
	6. Динамическая пауза	Игра «Что пропало», «Повтори за	

		мной», «Угадай звук»	
2	Тематический цикл «Школа»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 89
3	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Скажи наоборот» Игра «Что это, кто это», «Опиши предмет» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Чего не стало», «Что звучит», «Повтори за мной»	Т.И.Гризик. с. 159-160
4	Тематический цикл «Лето»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.91

5	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» «Узнай по части», «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка контура</p> <p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Посчитай хлопки», «Муха»</p>	Т.И.Гризик, с. 163
6.	Тематический цикл «Я все знаю»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Повторение пройденного
7	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа</p> <p>3. Мелкая моторика</p>	<p>Цель: выработка активности и подвижности губ и языка</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Назови ласково», «Что куда уберем», «Узнай по контуру», «Котята»</p> <p>Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка</p>	Т.И.Гризик, с. 164 (47)

	<p>4. Речевое дыхание</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Где звучит колокольчик»</p>	
8.	Тематический цикл «Я все знаю»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Повторение пройденного

Список литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед").
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие . — М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с. 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи . — М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
4. Гризик Т.И. Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет:метод. Пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук.-М.: Просвещение, 2006. – 206с.
5. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
7. От рождения до школы Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М А Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.